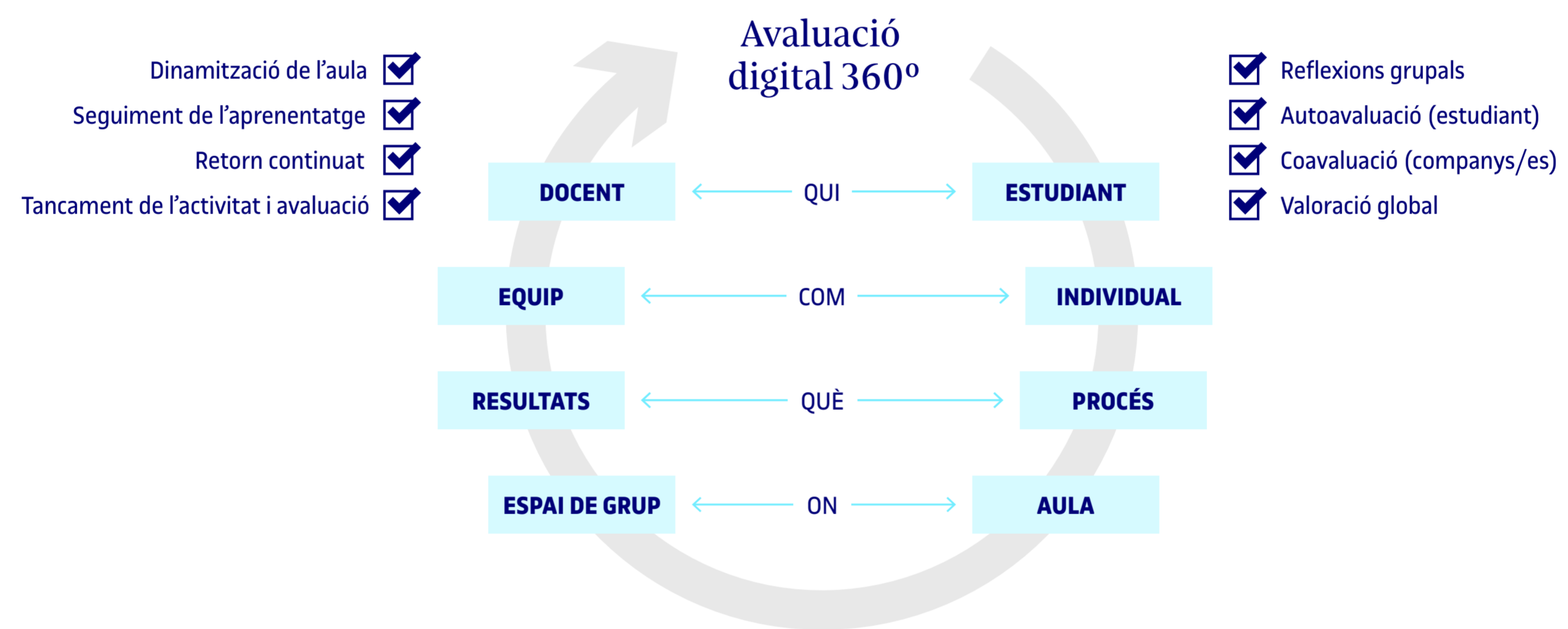
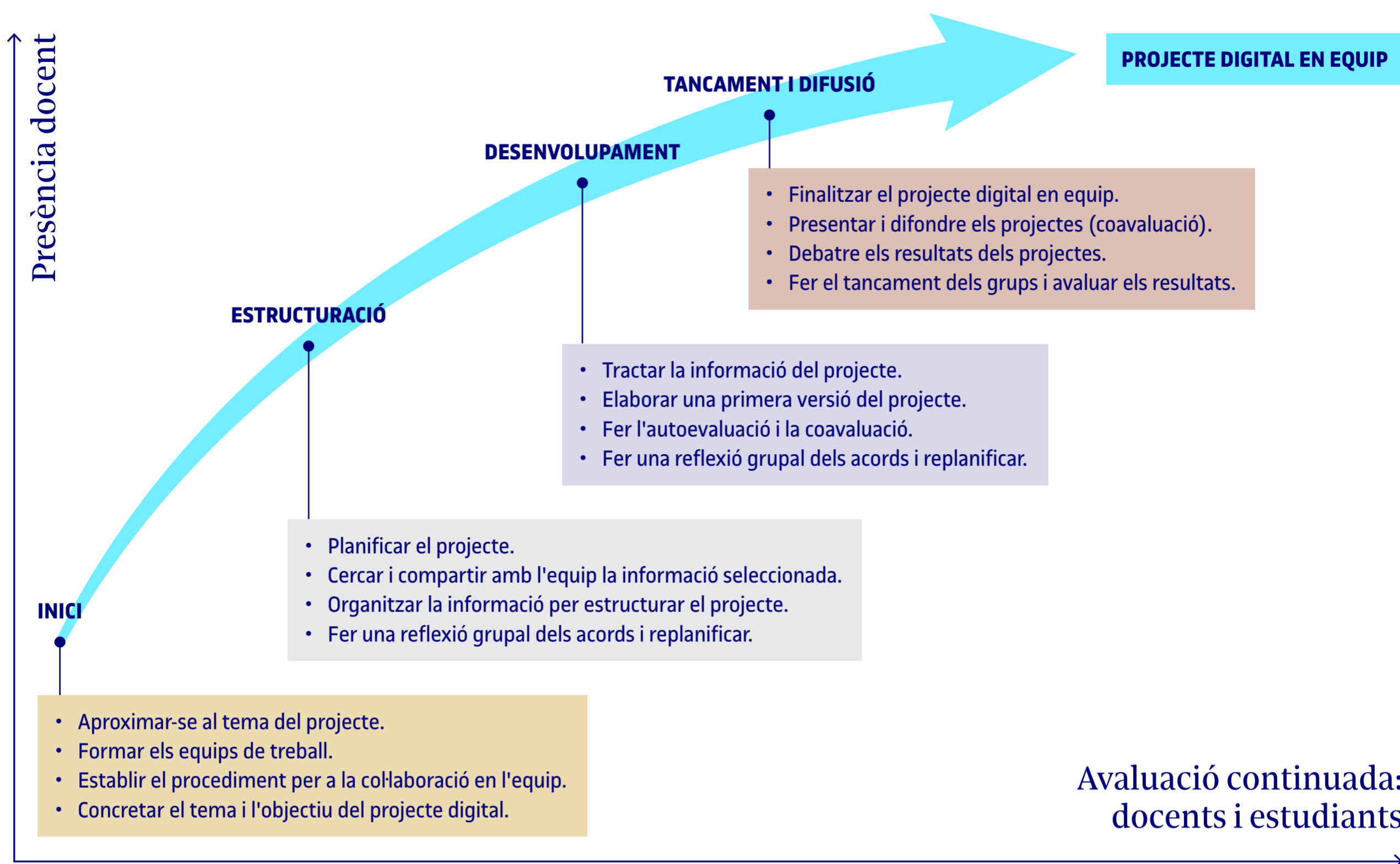


Ús crític de la IA en les assignatures de Competències Digitals

Les assignatures de Competències Digitals de la UOC, transversals als graus, tenen com a objectiu desenvolupar una competència clau: **integrar les tecnologies digitals i la IA de manera ètica, crítica i transformadora** en contextos acadèmics i professionals. Es basen en el model d'aprenentatge per projectes col·laboratius en línia (ABPCL), amb un paper actiu de l'estudiantat, una presència docent constant i una avaluació digital 360°.

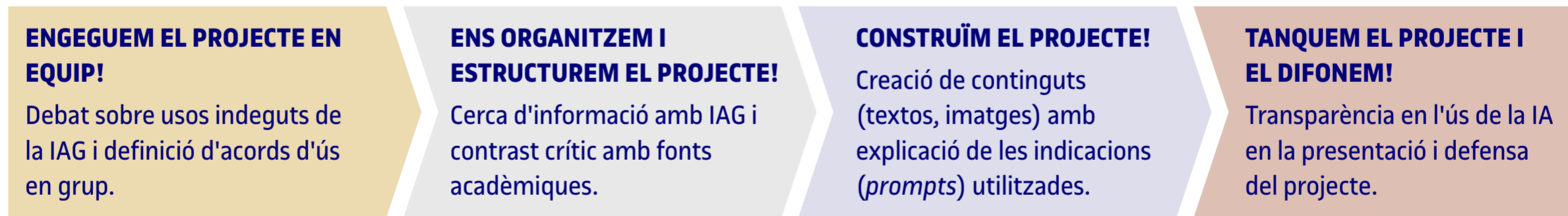


U1 Necessitat

La irrupció de la IAG ha canviat l'aprenentatge. L'estudiantat utilitza aquestes eines, però sovint sense criteri: amb **risks de plagi, biaixos o dependència cognitiva**. No hem de prohibir l'ús de la IA davant aquest repte, sinó donar les bases a l'estudiantat perquè la utilitzi amb criteri, transparència i responsabilitat.

U2 Proposta docent

La IAG s'integra en el projecte digital a partir de quatre reptes:



Aquest enfocament permet treballar la IA no com una eina, sinó com una **pràctica integrada en el procés d'aprenentatge**. Partim d'un recurs reflexiu i pràctic sobre ús crític de la IAG disponible per a la comunitat UOC. Aquest recurs dona suport a l'estudiantat per comprendre els límits, els riscos i les potencialitats de la IA.

U3 Resultats i impacte

PENSAMENT CRÍTIC
El recurs i les activitats associades milloren el coneixement sobre la IA i la competència digital de l'estudiantat i afavoreixen el pensament crític mitjançant debats i casos pràctics.

APORTACIÓ DIFERENCIAL
La proposta no se centra en l'eina, sinó en el desenvolupament de la competència digital que inclou la integració de la IA de manera ètica, crítica i creativa dins un model pedagògic coherent.

U4 Oportunitats de futur

Incorporar amb més força elements legals i de benestar digital.

Analitzar l'impacte en diferents àmbits disciplinaris.

Estendre el model a altres assignatures i programes.

Autoria: Àmbit de Competència Digital – Estudis de Psicologia i Ciències de l'Educació, UOC.

Fons:

- Guitert, M., Romeu, T. & Romero, M. (2020). «Elementos clave para un modelo de aprendizaje basado en proyectos colaborativos online (ABPCL) en la Educación Superior». *American Journal of Distance Education*, 34:3, 241-253, DOI: 10.1080/08923647.2020.1805225.
- Romeu, T., Romero, M. & Guitert, M. (2016). «E-assessment process: giving a voice to online learners». *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 13(1), 20. <http://doi.org/10.1186/s41239-016-0019-9>.
- Romeu, T., Romero, M., Guitert M. & Baztán P. (2025). «Desafíos de la inteligencia artificial generativa en educación superior: fomentando su uso crítico en el estudiantado». *RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 28(2), 209-231. <https://doi.org/10.5944/ried.28.2.43535>.