

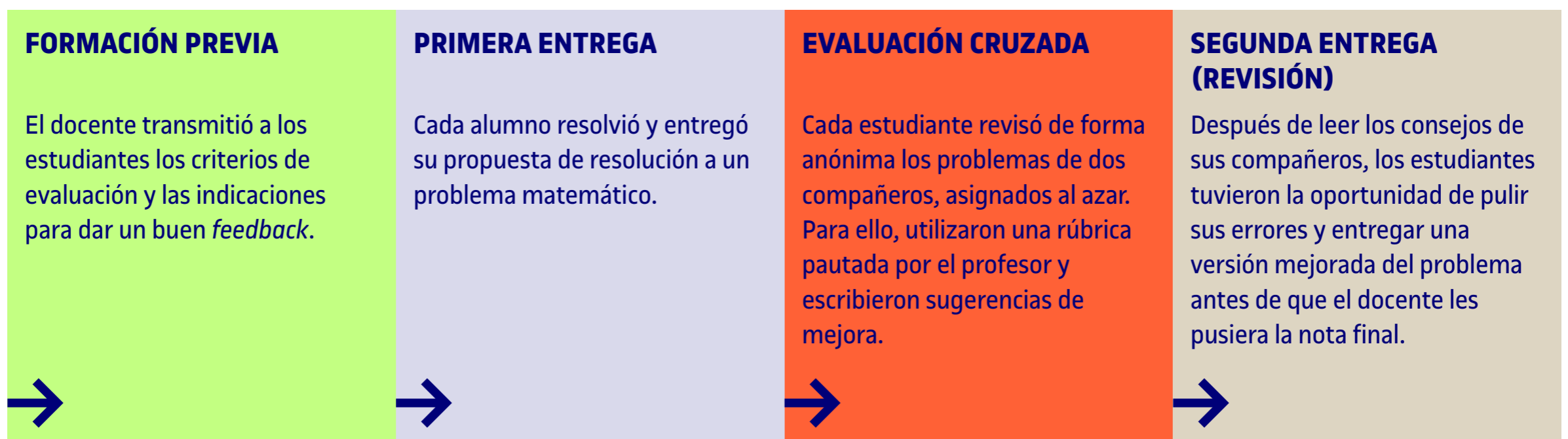
Mejora del rendimiento mediante la evaluación entre iguales: evidencias en línea

La **evaluación entre iguales** es una práctica pedagógica en la que los propios estudiantes actúan como evaluadores, revisando los trabajos de sus compañeros de clase y aportándoles comentarios constructivos para ayudarlos a mejorar.

En la prueba concreta de este estudio, aplicada a una **asignatura de matemáticas en línea**, la actividad se estructuró en cuatro pasos: formación previa, primera entrega, evaluación cruzada y segunda entrega (revisión).



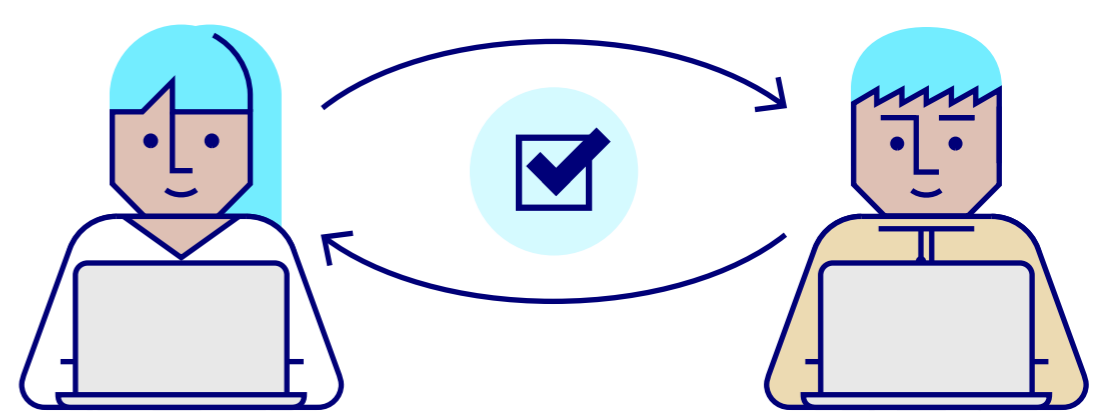
U1 Estructura de la actividad



U2 Contexto y aplicación

Asignatura	Iniciación a las matemáticas para la ingeniería.	
Entorno	Curso de 15 semanas 100 % en línea, en el entorno de Canvas y con cuestionarios en Moodle.	
Muestra	1.553 estudiantes, comparación de dos cursos académicos consecutivos (con y sin la práctica).	

U3 Necesidades que resuelve

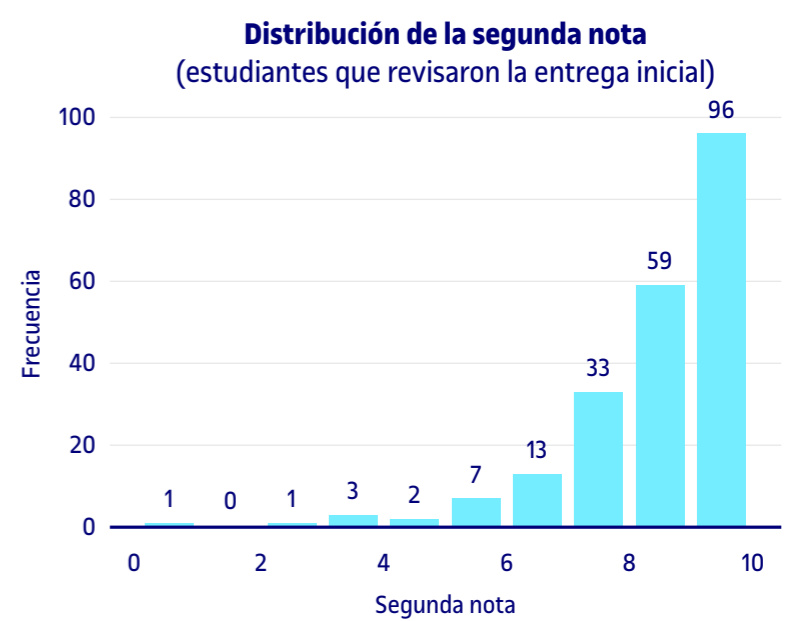
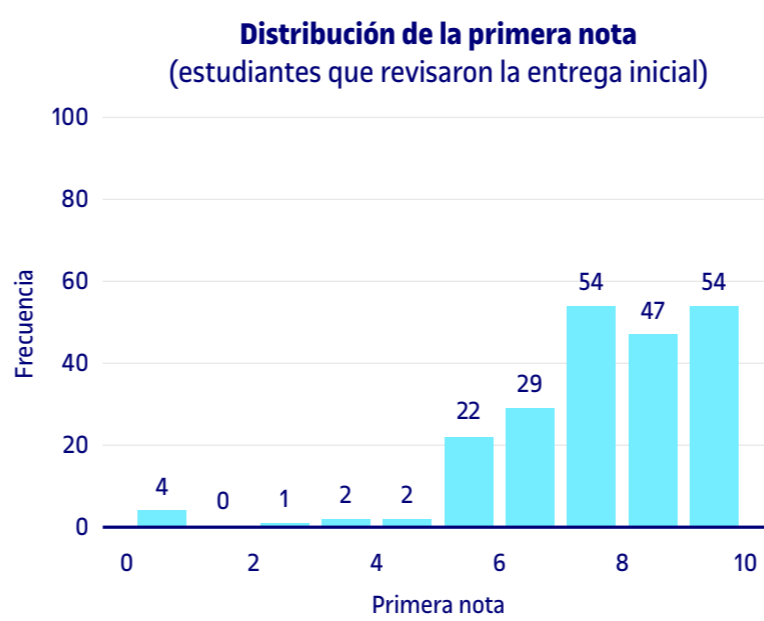


Proporcionar **feedback formativo en cursos masivos asincrónicos** es un gran reto. En matemáticas, el estudiantado a menudo tiene dificultades para articular su razonamiento y entender los criterios de calidad. Esta actividad **rompe el aislamiento** y convierte al estudiante en un **agente activo**.

U4 Resultados

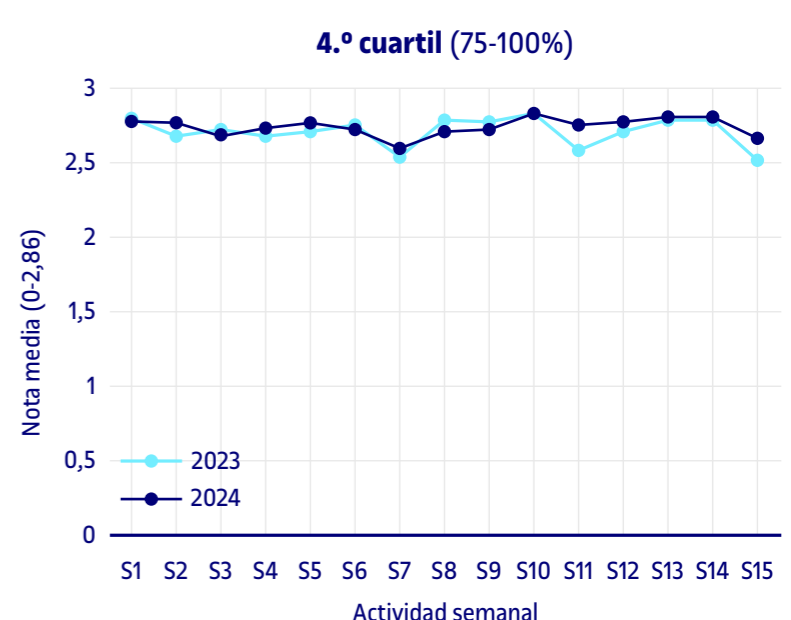
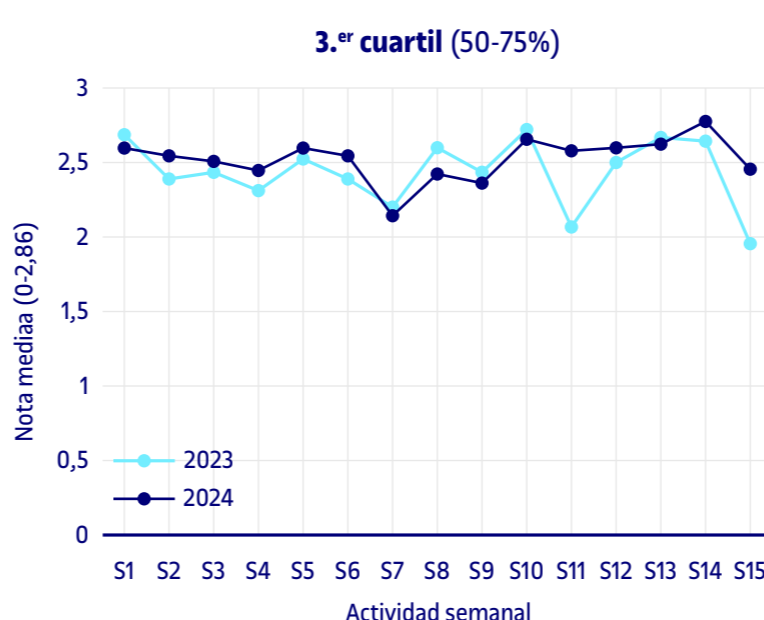
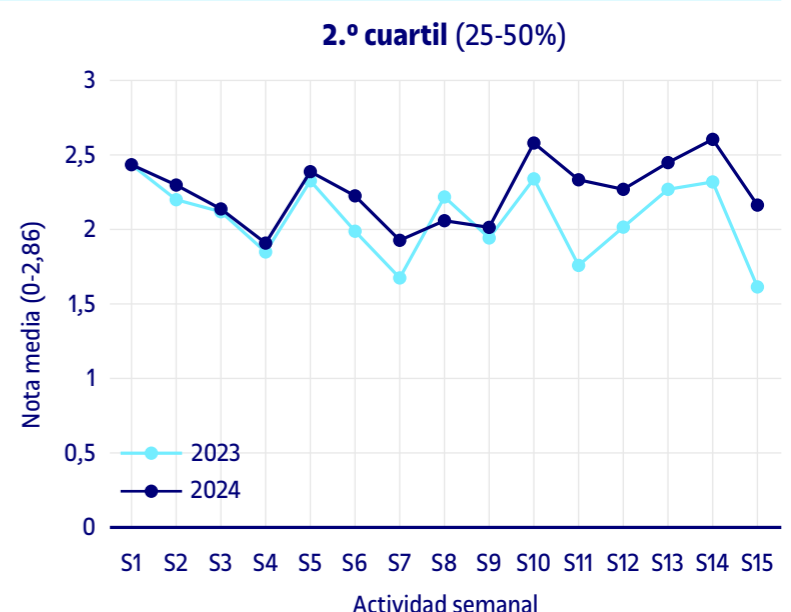
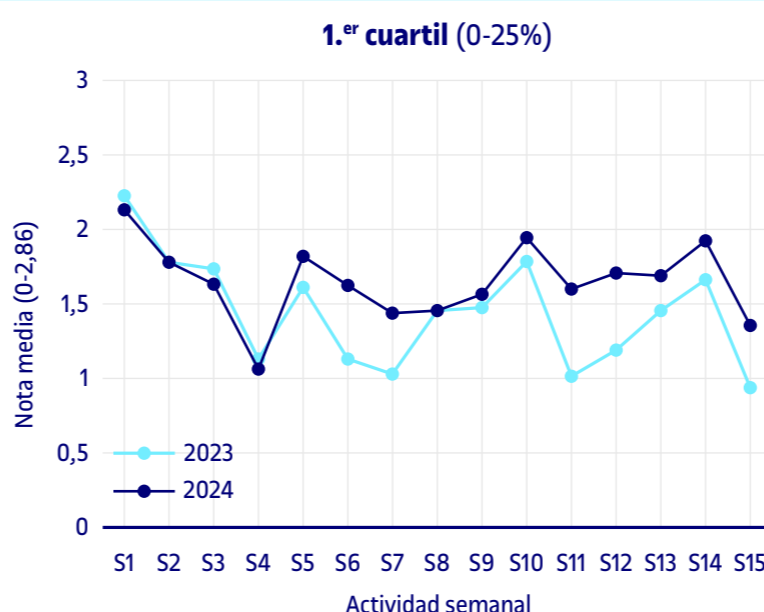
Mejora inmediata

Un 27,4 % del estudiantado revisó su envío inicial después de recibir el *feedback*. De ellos, un **94 % obtuvo una nota superior en la segunda entrega**.



Herramienta de equidad

el aumento de calificaciones es significativamente **más pronunciado** en los estudiantes con un **rendimiento inicial más bajo**, con lo que se promueve la inclusión.



Transferencia de habilidades

El efecto es sostenido. El estudiantado con más dificultades siguió obteniendo notas superiores en las tareas de las semanas posteriores.

U5 Impacto y aprendizaje



PARA EL ESTUDIANTADO

Internaliza los criterios de calidad y logra un razonamiento más riguroso, de forma que argumenta y justifica mejor sus procedimientos matemáticos.



PARA EL DOCENTE

Es una solución altamente escalable para entornos masivos en los que evaluarlo todo individualmente es inviable. El esfuerzo docente se traslada de la corrección al diseño pedagógico.



LA CLAVE DEL ÉXITO

Para evitar un *feedback* superficial, hay que preparar al alumnado previamente, usar rúbricas detalladas e integrar la actividad estratégicamente en el plan docente.

U6 Aportación diferencial y futuro

Aportación

Se demuestra empíricamente que, bien guiada, la evaluación entre iguales deja de ser un "trabajo administrativo" para convertirse en un catalizador del juicio evaluativo.



Oportunidades

El reto tecnológico y pedagógico es explorar modelos de *feedback* híbridos (con el apoyo de la inteligencia artificial) y mejorar la alfabetización del estudiantado para integrar las críticas constructivamente.

