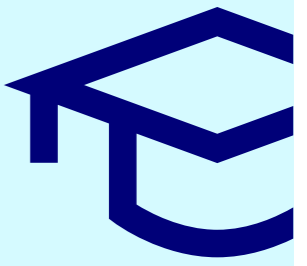


Aprendizaje activo en el grado de Derecho

Quizzes y debates en la asignatura Mercado interior europeo

La asignatura **Mercado interior europeo**, optativa del grado de Derecho, bisemestralizada de segundo semestre, tiene carácter instrumental y busca la **resolución de casos prácticos** aplicando las disposiciones de los tratados y el derecho derivado de la UE relativos a la libre circulación de mercancías, personas, servicios y capitales, junto con la interpretación jurisprudencial del TJUE.



U1 Herramientas de aprendizaje aplicadas

Quizzes

- Programados para la **resolución asíncrona**: se iniciaban unos 10 días después del comienzo del reto durante un periodo temporal de cinco días (que comprendía un fin de semana).
- De carácter **obligatorio** y **eliminador**, de forma que si no se llegaba a una puntuación mínima no se superaba la PEC.

Debates

- Asíncronos y temporizados**. Partían de un único supuesto de hecho, transversal, en base a una línea temporal previamente programada en tres periodos de cinco días cada uno, y una pregunta para cada periodo, con un total de nueve preguntas a lo largo del AC.
- De carácter **obligatorio**.

Nota final de la PEC

20 % Quizzes

30 % Debates

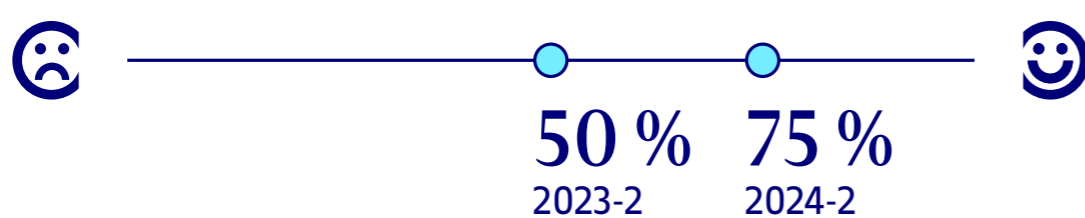
50 % Resolución de un caso práctico

U2 Satisfacción

Buen índice de satisfacción de la asignatura (semestre 2024-2).



Mejora de la satisfacción de la asignatura respecto al semestre anterior, en el que todavía no se habían implementado estas herramientas.



U3 Impacto

APRENDIZAJE ACTIVO Y SIGNIFICATIVO

Las actividades garantizan la lectura previa de los módulos docentes, ayudan a consolidar los conocimientos de forma lúdica y fomentan el espíritu crítico.

COLABORACIÓN

Los debates fomentan la interacción y el intercambio de propuestas entre el estudiantado para resolver un caso práctico transversal de forma participativa.

RESPONSABILIZACIÓN Y AUTOGESTIÓN

El estudiantado tiene que aprender a autoorganizarse y planificar adecuadamente su tiempo de trabajo. También toma conciencia de la importancia y el respeto de los plazos en un entorno de práctica profesional.

U4 Oportunidades de futuro

Añadir variaciones en las herramientas, el uso y la calendarización.



Extender el uso de estas herramientas a otras asignaturas.



Valorar el uso de la IAG para mejorar y ampliar el banco de preguntas de los quizzes.



Autoría: Marta Balcells Roca y Maria Julià Barceló. Estudios de Derecho y Ciencia Política.

Fuentes:

- Canedo Arrillaga, María Pilar (2016). Innovación pedagógica en Derecho de la Unión Europea mediante el uso de las TICs. *Los Perfiles Del Jurista En El Siglo XXI*, p.177-201.
- Expósito López, Oscar (2024). Análisis del nivel del alumnado mediante baterías de preguntas por inteligencia artificial. *Docencia y Derecho Revista Para La Docencia Jurídica Universitaria*, 24. p. 103-116.
- Gutiérrez Castillo, Víctor Luis. Coord. (2022). *La aplicación del learning by doing y la ludificación en la enseñanza. Aprendizaje del derecho internacional*. Madrid: Dyckinson, 1.ª ed.