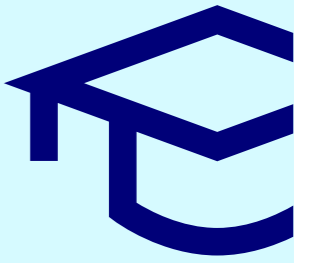


El uso crítico de la IAG en la docencia universitaria en línea

Experiencias en el máster universitario de Fiscalidad (MUF)




La creciente utilización de la inteligencia artificial generativa (IAG) en la docencia en línea destaca la necesidad de impulsar en el estudiantado una actitud crítica sobre los contenidos generados por dichas tecnologías. En este contexto, el equipo docente del máster universitario de Fiscalidad (MUF) diseñó una actividad en tres asignaturas, con una incidencia directa en aproximadamente 250 estudiantes, orientada a **promover un uso crítico, reflexivo y éticamente responsable de la IAG.**



U1 Necesidades que resuelve

- Desarrollar **pensamiento crítico frente a respuestas automatizadas** creadas por la IAG.
- Evitar **errores jurídicos** derivados del uso directo y sin control alguno de la IAG.
- Fomentar la verificación normativa y el **criterio propio.**
- Promover la **responsabilidad ética** en el uso de la IAG.

U2 Impacto en el aprendizaje

-  **DETECCIÓN DE ERRORES**
Ser conscientes de que la IAG genera respuestas genéricas, superficiales y en muchos casos sin rigor jurídico.
-  **HERRAMIENTA DE SOPORTE**
La IAG puede ser útil como soporte, pero jamás puede sustituir el criterio jurídico propio del profesional que la utiliza.
-  **ENFOQUE CRÍTICO**
El ejercicio de corregir y contrastar las respuestas generadas obligó al estudiantado a verificar, argumentar y razonar con mayor rigor.

U3 Aportación diferencial de la práctica docente

La actividad incorpora el **uso de la IAG como elemento central del aprendizaje:** en lugar de limitarse a debatir o evaluar contenidos, el estudiantado debe interactuar directamente con herramientas de IAG, analizar de manera crítica sus respuestas y corregirlas con criterio propio. Para ello, la actividad se articula en tres fases

FASE 1

Crear el *prompt* ideal y publicar la respuesta de la IAG sin editar.

FASE 2

Detectar errores jurídicos de la IA y corregirlos sin IAG.

FASE 3

Encuesta para valorar la experiencia de forma anónima.

U4 Oportunidades de futuro

Elaboración de manuales de buenas prácticas en el uso de la IAG adaptados al contexto del MUF.



Extensión de la actividad a otras asignaturas y programas.



Consolidación de un modelo que prepare al estudiantado para el uso crítico de la IAG en su ejercicio profesional.



Exploración del potencial de la IAG como herramienta para reforzar competencias de trabajo en equipo.



Autoría: Ana María Delgado García (catedrática de Derecho Financiero y Tributario, UOC), Benja Anglès Juanpere (profesor agregado de Derecho Financiero y Tributario, UOC), Paloma García Córdoba (profesora lectora de Derecho Financiero y Tributario, UOC) y Rafael Oliver Cuello (profesor colaborador de Derecho Financiero y Tributario, UOC).