

Diagnóstico de contenidos globales

¿Por qué la UOC apuesta por aulas y contenidos globales?

- Para facilitar la adquisición de competencias globales entre el estudiantado.
- Para reconocer la diversidad en el estudiantado e incorporarla a los materiales docentes.
- Para garantizar que todo el mundo se sienta representado.
- Porque una educación sin diversidad es sesgada e incompleta.

Recomendaciones en el ámbito de los materiales y los recursos

- Crear materiales y recursos propios sobre la inclusión de la diversidad.
- Facilitar herramientas, indicadores y guías.
- Buscar ejemplos de buenas prácticas en el ámbito universitario.
- Incluir la perspectiva de la diversidad en los materiales ya existentes.

Recomendaciones en el ámbito de los contenidos

- Incluir la diversidad de forma transversal en las asignaturas.
- Reconocer que se privilegia el conocimiento occidental como canon normativo.
- Incorporar la diversidad como parte de la sociedad, como respuesta valiosa a soluciones de problemas y como aportación a un análisis crítico de la realidad, más allá de un eje de desigualdad o vulnerabilidad.
- Incorporar epistemologías diversas que incluyan más autoras y más autorías de orígenes distintos a las occidentales.
- Incluir la competencia ética y global en todos los programas de la UOC.
- Desarrollar un modelo eficiente o una rúbrica para evaluar la inclusión de la diversidad.
- Fomentar el diálogo intercultural en las aulas de la UOC mediante los trabajos en grupo o las intervenciones en el foro.

Recomendaciones generales

- Tener en cuenta la diversidad de creencias religiosas como parte de la inclusión de la diversidad (por ejemplo, en el calendario escolar).
- Crear espacios seguros donde promover conversaciones abiertas y honestas sobre la lucha contra la discriminación y sobre cómo se trabaja la equidad y la inclusión de la diversidad.
- Conocer la diversidad existente en las aulas (profesorado, epistemologías, imágenes, materiales, recursos, etc.) y diseñar estrategias de mejora.

